

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Fuglebakken

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

I vuggestuen har vi i 2023 haft fokus på arbejdet med børnenes sproglige udvikling bl.a. gennem at implementerer ”Vi lærer sprog”. Vi har været nysgerrige på, hvordan vi kan stimulere børnenes sproglige og matematiske forståelse gennem daglige aktiviteter. Fokusordene får opmærksomhed både ved morgensamling og i rutinesituationer. Ved puslebordet hænger enkelte fokusord, hvilket giver god mulighed for samtale om ordet med et enkelt barn. I pusle situationen opstår samtale mellem barn og voksne naturligt, barnet ser billederne, peger og siger måske enkelte ord eller lyde. Barn og voksen taler om ”hvordan lyder udrykningen”, farven på ambulancen og at der måske er en der har slået sig, eller hvad barnet bliver optaget af. I puslesituationen er der ingen forstyrrelser og barn og voksen tæt sammen og der er naturligt øjenkontakt, da der er få visuelle udtryk. Vi ser at VLS giver børnene et visuelt sprog sammen, de bruger de tegn, som der er på billederne. F.eks. holder børnene sig på hjertet børnene, når de taler om at nogen er ked af det eller at noget gør ondt.

Fokus har i første omgang været på at få oparbejdet nogle gode rutiner, og VLS er blevet en naturlig del af vores hverdagspraksis, vi øver os på at være kreative og inddrage fokusordene i de planlagte aktiviteter, det kan bl.a. være at lede efter *striber* og *prikker* på stuen eller på en tur, eller at bygge sandslotte, når fokusordet er *sandslot*.

I børnehaven bærer vores indretning præg af en travl tid, hvor fokus har været på at skabe en meningsfuld hverdag for alle Fuglebakkens børnehavebørn. Det har længe været et ønske i personalegruppen at finde tid og overskud til at arbejde med vores pædagogiske indretning fremfor at flytte legetøj og møbler ad hoc, efter hvordan vi finder det anvendeligt i børnegruppen.

Tilsynet i marts 2023 påpegede vores udfordringer med den pædagogiske indretning og et naturligt fokus kom på hvordan vi kan forbedre vores læringsmiljøer. Vi har besluttet at lave en grundig proces med plads til refleksion og prøvehandlinger og vi har nedsat en arbejdsgruppe som løbende holder møder. For at sikre et "udefra" blik, har vi sagt Ja tak til at en pædagogisk konsulent følger og vejleder os i processen.

Vedhæftet er "Skema til handling" er arbejdsblad som gruppen løbende opdaterer med spørgsmål og refleksion. (det giver nok kun mening for de indforståede)

Vi arbejder med at gøre vores fysiske lege- og læringsmiljøer inviterende, indbydende til inkluderende leg igennem hele dagen. Vi undersøger hvad børnene er optaget af, og hvor de befinder sig i på stuen, samt hvilke dele af de fysiske rammer og indretning virker fremmende eller hæmmende for at alle børn har mulighed for at deltage i leg, aktivitet og interaktion? Vi vil undersøge hvilke kompetencer legemiljøerne understøtte hos børnene og om det stemmer overens med vores formål med legemiljøet. Vi ønsker at reducere visuelt støj ved at overvejer hvilket legetøj, ting, remedier der skal være tilgængeligt for børnene i de enkelte rum, samt hvordan og hvilket legetøj placeres i børnehøjde?

Vi ønsker at skabe mulighed for rollelege, der kan understøtte børnenes kompetencerne udi lege på tværs både på køn og alder. Disse rollelege der opstår på tværs, kan også hjælpe med fantasien og fordybelsen i legen imellem børnene. Vi ser at det virker hæmmende for børnenes leg, når der er for mange muligheder i et rum, børnene kan have svært ved at komme i gang med en leg. For mange muligheder gør at rummet ser rodet/uoverskueligt ud og besværliggør at klargøre læringsmiljøerne.

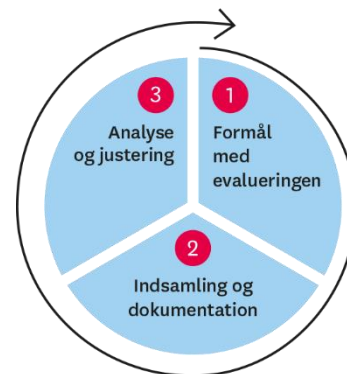
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores aktiviteter og pædagogiske tiltag evalueres på stuemøder af personalet selv, på personalemødet på tværs af grupperne og i fællesskab på vores årlige pædagogiske dag. For de fælles tiltag anvendes "skema til handling", men på stuerne har de frihed til at finde deres egen form, nogle stuer benytter "skema til handling", en anden synes at Smtte modellen giver mest mening for dem.

Læreplanen er evalueret juni 2023 og seneste version ligger på vores hjemmeside. Vi evaluerer løbende den praksis, som vi har beskrevet i læreplanen og giver det anledning til rettelser, så reviderer vi læreplanen, så vores beskrivelser er opdateret. Hver 2. år nedsætter vi en arbejdsgruppe, som er tovholdere på evaluering af læreplanen, de udvælger temaer som vi arbejder med på 3 personalemøder, hvorefter arbejdsgruppen samler refleksionerne sammen og opdaterer læreplanen.

Læreplanen er den grund vi arbejder ud fra, men den bliver ikke direkte anvendt i løbet af året. I læreplanen er beskrevet hvordan vi arbejder med læreplanstræet, på stuemøderne skriver personalet labels og sætter på træet, på den måde er det synligt for både personale og forældre, hvilke læreplanstemaer de enkelte aktiviteter understøtter. Personalet bruger overblikket til at sikre at alle læreplanstemaer er i spil i løbet af de temaer vi arbejder med i løbet af året.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



I foråret 2023 gennemgik vi et forløb med 2 af Gentofte kommunens evalueringspædagoger. Formålet med forløbet var at styrke Fuglebakkens evalueringskultur samt at vores pædagogiske personale fik støtte til at opbygge en systematisk evaluering. Over en periode på 5 måneder arbejder personalet løbende med evaluering af udvalgte indsatser og der var løbende møder med evalueringspædagogerne.

I vuggestuen arbejdede de med evaluering af morgensamlingen, målet var at øge de yngste børns deltagelse. I børnehaven arbejdede de med "garderoben", målet var at skabe mere ro i skiftet mellem inde og ude. Ro blev defineret både som fysisk aktivitet samt lyde. Tidsrummet efter frokost blev udvalgt, da alle børnene ofte går på legepladsen indenfor et kort tidsrum.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vuggestuen: Morgensamlingen blev videofilmet ad 3 omgange, ved evalueringens start, ved midtvejsevaluering samt ved slutevaluering. Personalet besluttede desuden at dokumenterer børnenes deltagelse ved at tælle børnenes brug af fagter, samt interaktion både med hinanden samt med personalet. Ved udvalgte samlinger sad en medarbejder udenfor samlingen og satte streger på et stykke papir, når børnene var aktive. Der blev både målt på det enkelte barn samt på gruppen som helhed.

Børnehaven: Der blev lavet lydoptagelser ad 4 omgange med det formål at dokumenterer lydniveauet, samt om lydniveauet hang sammen med antallet af børn eller specifikke børn. En medarbejder observerede børnenes adfærd, samt om hvor meget de blev forstyrret af hinanden. Der blev observeret ufra forskellige prøvehandlinger, f.eks. blev børnene sendt løbende i garderoben, hvilket gav en flaskehals af børn, der havde behov for hjælp fra en voksen, der blev observeret hvor børnene gik i garderoben i små men tilfældige grupper, samt effekten når børnene gik i garderoben i grupper bestemt af en voksen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vuggestuen: Evalueringen ændrede praksis på følgende områder. Hver morgen hænges der billeder af de børn der skal vælge sang den pågældende dag, når et barn skal vælge sang, tages billedet ned og vises til alle børnene, her får børnene mulighed for at genkende barnet samt sige barnets navn. Der er arbejdet med at udvælge mere relevante artefakter til sangkufferten, som børnene genkender og er glade for. Justeringerne fungerer godt og vi har holdt fast i dem.

Børnehaven: Under forløbet blev den uhensigtsmæssige rutine tydelig og der blev aftalt mellem stuerne, hvornår hvilken stue går i garderoben, så antallet af børn reduceres. Der er ligeledes arbejdet med børnenes selvhjulpethed, både det de selv kan og det de kan hjælpe hinanden med. Der er holdt fast i de nye rutiner og med god effekt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Fuglebakken er en selvejende institution og vi arbejder kontinuerligt og målrettet med at inddrage bestyrelsen i udvikling af vores pædagogiske praksis. Ved udarbejdelsen af læreplanen i 2021 deltog hele bestyrelsen i et fælles møde med personalet og i mindre grupper reflekterede de over dele af læreplanen. I 2023 har bestyrelsen har et andet fokus og de har ikke deltaget i evalueringen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har tidligere kort berørt emnet ”måltidskultur”, det er et område vi har lyst til at undersøge noget mere. Det handler både om Madmod samt om måltidet som arena for pædagogisk udvikling.

I børnehaven fortsætter arbejdet med vores pædagogiske indretning.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi arbejder kontinuerligt med at forbedre vores evalueringskultur, vi er trænet i at anvende ”Smtte” modellen samt ”skema til handling”, ligesom vi arbejder med refleksion ud fra metoden ”refleksionsbladet”, men vi arbejder på at træne og styrke vores ”refleksions muskel” så vores evalueringer bliver af højere kvalitet.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC