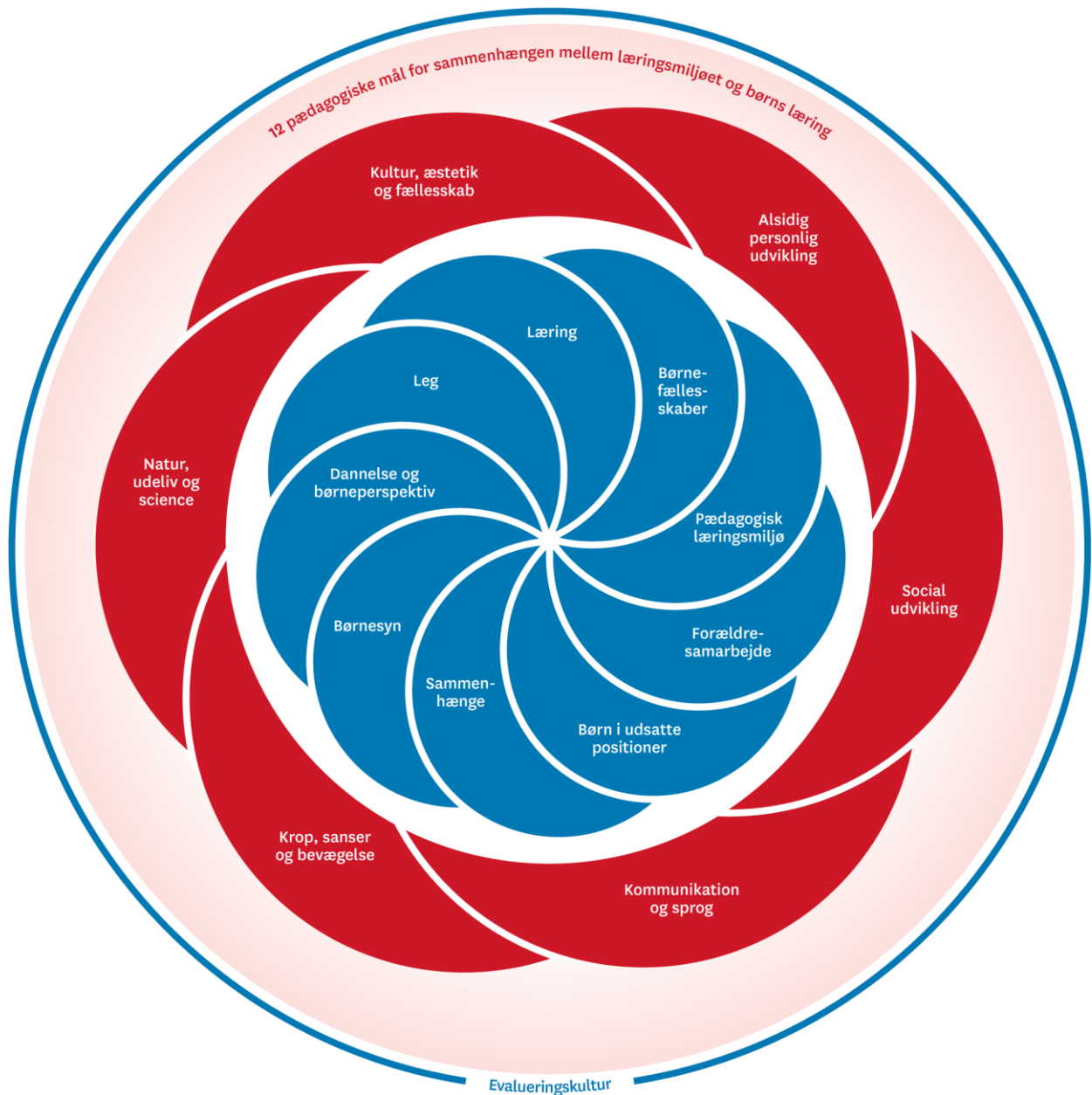


Pædagogisk læreplan for Den selvejende institution Fuglebakken 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



-Vi er to små hyggelige huse med højt til loftet

Vores vision er at skabe en positiv ramme for det gode børneliv i Fuglebakken. Det gør vi ved at være nærværende og anerkendende voksne, der ser, hører og møder barnet som det er. Børnene tilbringer en stor del af deres hverdag hos os og vi arbejder på at kunne se, rumme, spejle, støtte og udfordre børnene på en måde der passer til den enkelte

Fuglebakken er en selvejende institution med gennemsnitlig 26 vuggestuebørn og 30 børnehavebørn, som holder til i to villaer på Fuglegårdsvej. Fuglebakken er tilknyttet Gentofte Børnevenner, som er en paraplyorganisation for selvejende intuitioner i Gentofte kommune.

I Fuglebakken oplever, at børn trives og udvikler sig bedst i små grupper, hvor omsorg og nærvær er i centrum. Derfor er organiseringen i mindre fællesskaber et grundlæggende element i vores pædagogiske praksis. Vi prioriterer den daglige morgensamling højt. Her dyrkes børnefællesskabet med sang, temaer og opmærksomhed på hinanden og dagens aktiviteter. Vores anerkendende børnesyn ses bl.a. i børnenes medbestemmelse i hverdagen, når de mindste vuggestuebørn vælger en sang ud fra konkreter i sangkufferten.

I Fuglebakken ønsker vi at give børnene en god dagligdag i et fællesskab med faste og genkendelige rytmer og rutiner, hvor der i høj grad er rum for det enkelte barns lyst, initiativer og forestillinger, og hvor barnet som udgangspunkt selv kan vælge deres lege, kammerater samt hvor de ønsker at lege. Vi ved, at børn "lærer ved at gøre", derfor inddrager vi gerne børnene i praktiske gøremål, ligesom de selv ofte tilbyder at hjælpe med vasketøj, opvask, fejning, frugtskæring osv. Det giver både gode arbejdsfællesskaber børn og voksne imellem og giver børnene praktiske færdigheder.

Vi arbejder for at være et lærende hus, hvor børnene udvikler sig til demokratiske borgere der:

- Er socialt velfungerende og har et grundlæggende positivt menneskesyn
- Evner at indgår i forpligtende fællesskaber
- Kan indgå i relationer på en nærværende og empatisk måde
- Har en positiv selvopfattelse og en fundamental tro på eget værd og kunnen
- Er fleksible, undersøgende, nytænkende og har en stor portion livsmod

Ligesom børnene er en del af mindre fællesskaber, så vægtet vi højt at børnene er opmærksomme på at de er en del af et større fællesskab. De større fællesskaber understøtter vi på flere måder, de fælles aktiviteter og morgensamling på stuerne, aktiviteter på tværs af stuerne i husene som f.eks. ugentlig fællessang i vuggestuen, på tværs af husene oplever børnene at de er en del af samme institution når de store vuggestuebørn hver fredag besøger børnehaven eller når vi åbner vores huse til forældrearrangementer og har aktiviteter for alle i begge huse.

Samling:

Vi holder samling hver dag kl. 9. Samlingen holdes stuevis og læringsmiljøet er tilpasset børnenes differentierede udviklingsniveau. Samlingen er der, for at vi kan få øje på hinanden, for at vi kan opleve noget sammen, synge og lege sammen, grine og undres. For at vi kan få lov til at være centrum for andres opmærksomhed, eller få mulighed for at læne sig tilbage og bare være med og så lade de voksne tage over og styre lidt. Her kan vi lege bevægelseslege, synge årstidens sange, fortælle eller lytte til historier og tale om dagen i går, i dag og i morgen. Vi bruger konkreter til at understøtte børnenes læringsudbytte og for at stimulere deres fantasi. Børnene har mulighed for at

byde ind i samlingen, og vi følger børnenes spor, når det er muligt. Samlingen er tilpasset børnenes udviklingsniveau: I vuggestuen er samlingerne korte og enkle, så alle børn kan deltage. I Børnehaven kan samlingen være et temabaseret læringsmiljø, hvor temaet kan være periodens tema i huset eller et andet tema, som den voksne ønsker at udfolde sammen med børnene. Samlingen skaber fælles fokus, og her nyder vi det mangfoldige fællesskab, som vi er en del af. Fællesskabet er det bærende element for samlingen, mens det vi foretager os under samlingen, er det der skaber vores fælles opmærksomhed på det givne tidspunkt.

Måltidet:

I vuggestuen tilbyder vi tre måltider dagligt. Derudover tilbyder vi, ved behov brød, grønt eller frugt til dem der er sultne uden for de faste spisetider. Vi lægger vægt på, at børnene oplever glæde ved at spise, og vi ønsker at fremme børnenes lyst til og nysgerrighed på mad gennem fællesskab og et veltilberedt måltid. Råvarerne afspejler årstiden, men også forskellige smagsvarianter samt farver og konsistens på maden.

Børnehavebørnene har egne madpakker med. De samles i deres grupper til frokost og sidder i mindre grupper sammen med en voksne. Her er der tid til fordybende samtaler, ofte dukker "store" spørgsmål op, når man sidder om et bord med sine venner og måske kræver det en bog eller Google for at finde svaret. Ofte ønsker børnene at få læst en bog. Frokosten er pausetid for nogle, der har behov for at sidde stille med deres madkasse og slappe af. Under frokosten er der også plads til børnenes egne samtaler.

Hvis børnehavebørnene er sultne i løbet af formiddagen, så tager de deres madkasse i køleskabet og spiser. Vi ønsker at børnene lærer at mærke deres krop og lytter til de signaler kroppen sender, når de bl.a. mærker sult eller mæthed. Om eftermiddagen samles børnene på deres stuer til vores eftermiddagsmåltid, som består af hjemmebagt brød og frugt/grønt. Børnene smører selv brødet. Det er en lærerig opgave at smøre brød, vi undersøger om der er op og ned på en kniv og hvornår brødet er halvt eller kvart. Motorisk skal man lige finde ud af hvordan kniven skal vende i hånden, kan man smøre begge veje, og er det smartest at vende brødet eller tallerkenen, hvad en passende mængde smør til et stykke brød er, og hvor længe er det rimeligt at vente på at sidemanden bliver færdig med smørret. Det tager lidt tid, men børnene går til opgaven med stort gå på mod, og stor stolthed over resultatet. I kender det jo selv, det smager meget bedre, når man har været involveret i "madlavningen".



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”



Børnesyn, dannelse og børneperspektiv. Leg, læring og børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og hvordan bliver de omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi vægter børnenes fri leg højt. Legen rummer stor læring for børnene, hvilket vi bl.a. ser, når der forhandles om legetøj eller roller i en leg. Her styrkes børnenes sociale kompetencer. Når løbes rundt på legepladsen, klatres i tårnet, gynes vildt med sine venner eller bygge et sandslot styrkes børnenes motoriske udvikling. I nogle tilfælde er det nødvendigt for de voksne at rammesætte legen eller at støtte op om en igangværende leg. Det kan f.eks. være i situationer, hvor en gruppe børn leger far, mor og barn, og et barn gentagne gange er hund, der bare skal ligge i sin kurv. Her kan den voksne hjælpe børnene til at se nye muligheder; måske skal hunden luftes, eller det er en ny hundehvalp, som er meget legesyg og dermed spændende, eller måske er der plads til en lillesøster i legen i stedet for. De voksne i Fuglebakken er opmærksomme på hvilken position vi indtager i samspelet med børnene, dvs. hvornår vi indtager følgende roller:

1. Hvornår man er den instruerende, den der går *foran* og viser vej (voksenskab/styret læring).
2. Hvornår stiller man sig *ved siden af* og er undrende, undersøgende og medskabende i processen (voksenstøttet læringsrum).
3. Hvornår kan man måske trække sig ud og stille sig bagved (læringsrum præget af børns egen leg og selvigangsatte aktiviteter og interaktioner).

Vi ser legen som et givende læringsmiljø, og vi arbejder målrettet med at øge børnenes legekompentence. Det gør vi bl.a. ved at øve børnene i at "læse" en igangværende leg, så de kan byde relevant ind, hvis de ønsker at deltage i legen. ¹

Et eksempel:

Tre drenge på 4 år sidder på gulvet og leger med riddere og ridderborg. En voksen observerer at en dreng fra samme gruppe sidder lidt væk og ser ud til at være ked af det, han sidder med en meget stor dinosaur. Den voksne sætter sig hos drengen og spørger ind til, hvorfor han er ked af det, "jeg må ikke være med!" Den voksne spørger: "Er det dig eller dinosaureren, der ikke må være med?" Drengen svarer: "De siger, at dinosaureren er for stor". Den voksne spørger: "Hvad mon drengene leger?". Drengen og den voksne lytter sammen til de andre drenges samtale. De taler om mad, ridderne er sultne", siger drengen. "Måske jeg kan komme med pizza". Drengen

¹ Pædagogik, diskurs og magt (Bernstein, 2001).

rejser sig, lægger dinosauren og bringer pizza til de sultne riddere. De andre drenge tager imod drengens initiativ, og han kommer med i den videre leg.

Her hjælper den voksne drengen med at få øje på, at det er dinosauren og ikke ham, der bliver afvist og drengen får øje på en udvidelse af legen, som gør det muligt for ham at blive en del af legen. På denne måde undgår den voksne at stoppe den i igangværende leg, men legen fortsætter med drengen som deltager.

Læring i børnehøjde

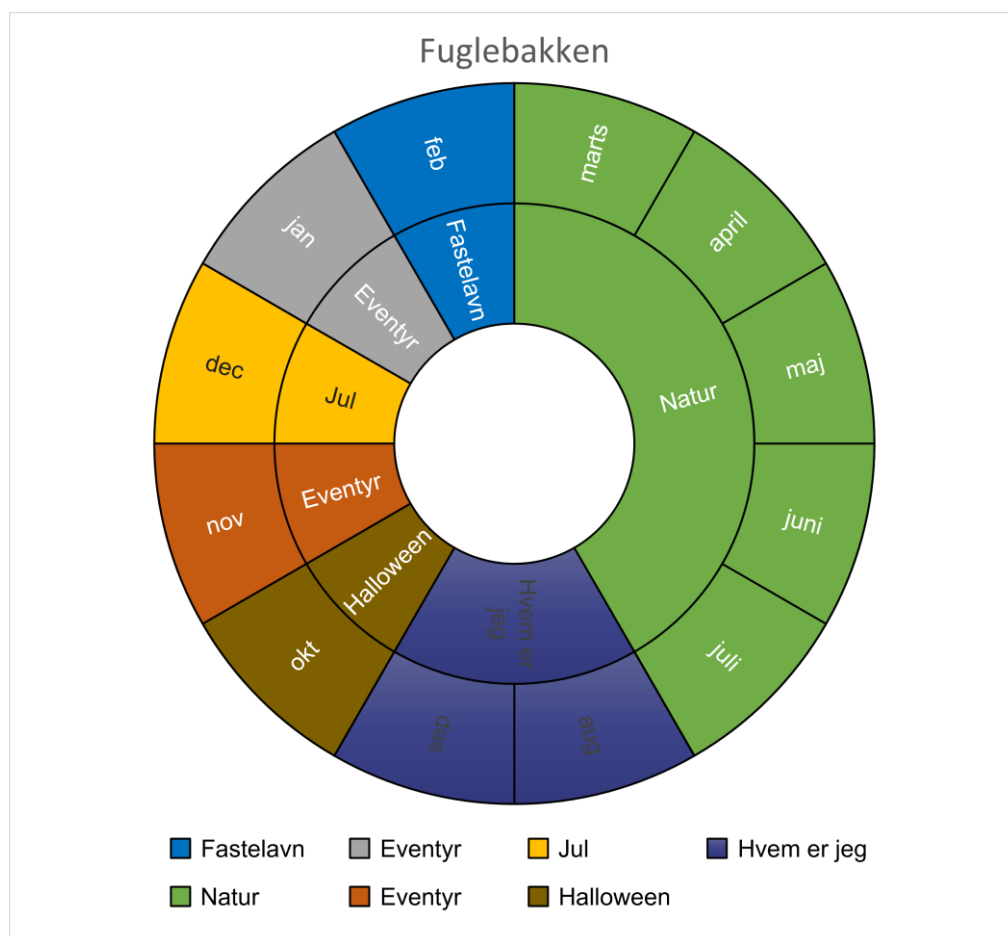
Vores læringsforståelse er udgangspunkt for tilrettelæggelsen af vores temaer og aktiviteter i årets løb. Vores læringsforståelse bygger på en forståelse af, at læreprocesserne indeholder både samspilsprocesser og tilegnelses- og erkendelsesprocesser. Det betyder, at børn lærer og tilegner sig kundskaber og færdigheder gennem leg og læringsaktiviteter, i et socialt aktivt samspil med andre børn og voksne. Børn lærer, når de er kreative, eksperimenterende, tilpas udfordret og medskabende i egen læreproces. Det betyder, at børn lærer igennem pædagogiske aktiviteter, kropslige erfaringer og aktiv deltagelse, hvor barnet opøver færdigheder og grundkompetencer, der styrker barnets selvbillede og oplevelse af mestring. Børn søger mening med den verden, de er i og det liv, de lever. De lærer gennem at bruge deres forskellige sanser og tilegner sig erfaringer og viden gennem egne aktive handlinger, og deres følelsesmæssige og opmærksomhedsmæssige tilstand har afgørende betydning for deres læring. Læringsforståelsen omsættes i et læringsmiljø, der bygger på et samspil mellem processer og strukturer. Et læringsmiljø understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og målet for børnenes lærings udbytte er defineret af didaktiske overvejelser.

I efteråret 2022 har vi arbejdet med vores forståelse af børnesyn og børneperspektiv. Det har givet os en fælles forståelse for udgangspunktet for vores pædagogiske arbejde samt vores møde med børnene. Vi har taget udgangspunkt i vores daglige rutiner og stuevis har vi analyseret og evalueret på egen praksis og efterfølgende delt vores erfaringer med vores kollegaer på personalemøder.



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

De seks læreplanstemaer er udgangspunktet for vores årshjul som danner rammen for vores planlagte aktiviteter. Alle temaer er fælles for både vuggestue og børnehave men de kommer forskelligt til udtryk på stjerne, da de bliver tilpasset børnenes "nærmeste zone for udvikling".² Flere af aktiviteterne er tilbagevendende, når vi planlægger tager vi hensyn til den aktuelle børnegruppe. Nedenstående er et eksempel på vores årshjul:



²

Pædagogisk, udviklingspsykologisk begreb introduceret af Lev Vygotsky

Hverdagen i Fuglebakken er opdelt mellem tid til planlagte voksenstyrede aktiviteter, tid til fri leg og tid til spontane børneinitierede aktiviteter. Børnehaven er ét åbent hus, hvor børnene frit kan færdes det meste af dagen, men i løbet af dagen samles børnene på deres stuer sammen med deres primær voksne. I vuggestuen har vi aldersopdelte stuer, hver alder har sine behov. Nystartede børn har brug for mere tryghed og hjælp end de ældre vuggestuebørn og de ældste børn har brug for muligheden for at kunne bevæge sig frit uden hele tiden at skulle tage hensyn til en "lille".

Mange aktiviteter indeholder elementer fra flere læreplanstemaer, f.eks. når vi holder "Gå ud fest" for vores ældste børn, så pynter vi vores hus med f.eks. tegninger, malerier eller grene og blomster vi har fundet i naturen. Børnene øver en sang eller en dans og viser for resten af børnehaven og nogle børn holder tale under frokosten. Nogle af tingene skaber børnene alene andre handler om at løse en opgave i fællesskab.

I børnehaven er en stor del af dagen tilrettelagt med åbne aktiviteter, som børnene deltager i, hvis de har lyst. Personalet tilrettelægger aktiviteter efter børnenes interesser, men også efter børnenes udviklingsbehov, det kan f.eks. være aktiviteter på stuerne, eller legegrupper omhandlende sociale relationer, eller sprogudvikling for en mindre gruppe børn. Vuggestuebørnene har brug for en overskuelig dag, og en stor del af deres dag er i faste rammer.

Nedenstående er et eksempel på et læringsmiljø for de ældste vuggestuebørn.

Frokosten set gennem en 2-årigs øjne:

"I dag skal jeg dække bord, men først skal jeg vaske hænder på badeværelset. Jeg er på badeværelset sammen med to af mine venner, vi synger sangen om at vaske hænder, så husker vi alle fingrene og begge sider af hånden. Jeg sidder ved bordet sammen med tre af mine venner og en voksen, det er de samme børn og den samme voksen jeg sidder sammen med hver dag. Ved bordet har vi en lille tavle med billeder af os, så kan vi nemt se hvis tur det er til at dække bord. I dag er det min tur. Ved rullebordet står en voksen og hjælper med det rigtige antal, men jeg henter selv tallerkner, glas, bestik, kander og store skeer til at tage maden med, og jeg deler en af hver ud til mine venner. Jeg må gå flere gange for jeg kan ikke bære så meget ad gangen imens venter mine venner.

Jeg er sulten, så jeg spiser så snart jeg har øset ris op på min tallerken, jeg hører slet ikke at en af mine venner kalder efter skålen før den voksne, gør mig opmærksom på det. Mens vi spiser, taler vi om den hund vi så på turen i formiddags og en af mine venner fortæller at hans morfar har en hund, vi taler også om maden vi spiser. Vi taler om farverne og hvad den mon er lavet af, jeg elsker allermest ærtesuppe, den er helt grøn, men i dag får vi kylling i karry, den er gul og den har jeg ikke lyst til at spise. Den voksne spiser også af maden og hun fortæller at hun synes at det smager godt, det er lidt krydret, så man kan mærke det i munden. Det får jeg også lyst til at prøve, så jeg får lidt karrysovs på mine ris, det smager godt så jeg vil godt have mere. En af mine venner begynder at synge "skåle sangen", den er sjov synes jeg, så jeg synger med og det gør alle de andre børn også. Jeg er færdig med at spise, nu venter jeg bare på at mine venner bliver færdige så vi kan synge "Tak for mad".

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det er vigtigt at man som forældre trives med kulturen i Fuglebakken, for at barnet ligeledes vil trives hos os. Vi opfordrer derfor til, at man besøger os og mærker stemningen, samværformen, og får en samtale med én af pædagogerne, inden man skriver sit barn op til Fuglebakken. Vi forventer et åbent og oprigtigt samarbejde med forældrene om både barnet og vores hverdag og vi sætter stor pris på forældrenes eller andre familiemedlemmers tilstedeværelse i det daglige og til særlige begivenheder.

Vi lægger stor vægt på den gode, daglige kontakt med forældrene: Både den lille hyggelige, eller måske mere seriøse snak morgen eller eftermiddag, og vi bestræber os på at være tilgængelige for forældrene, når behovet er der. På den måde kan vi sikre os, at personale og forældre får givet hinanden deres billeder af barnets hverdag og trivsel i Fuglebakken. Selv om barnet tilbringer mange timer i Fuglebakken, så er det forældrene, der kender deres barn bedst, og vi ser forældrene som værdifulde samarbejdspartnere.

Den daglige snak om barnet hviler på det billede af barnet, som personale og forældre har givet hinanden ved den samtale, som finder sted ca. 3 måneder efter barnet er startet i Fuglebakken samt ved de årlige samtaler baseret på dialogmodulet "Hjernen og Hjertet". Ved samtalerne giver både forældre og personale deres billede af barnets trivsel, læring og udvikling, og vi aftaler hvordan det enkelte barn kan støttes bedst muligt i barnets kommende udvikling og læring. I Fuglebakken har vi både fokus på gruppens udviklings- og læringsniveau, men vi differentierer også vores indsats til det enkelte barn og aftaler med forældrene, hvordan både vi og de kan støtte deres barns læring optimalt. Hvis forældre eller personalet ser et behov, så er der mulighed for løbende samtaler om det enkelte barns og/eller familiens trivsel.

Inden barnet starter i Fuglebakken mødes forældre og personale til et opstartsmøde og aftaler hvordan de første dage skal forløbe. Barnet bliver tilknyttet en primær voksen, som er den voksne der er sammen med barnet indtil barnet langsomt, er klar til selv at bevæge sig videre til flere voksne. Det er vigtigt for os at både barnet og forældre får en tryk start i Fuglebakken, og vi prioriterer så vidt muligt ekstra personale i de første uger.

Hvert efterår holder vi forældremøde fælles for hele huset. Ved mødet deltager bestyrelsen og både Fuglebakkens formand og leder giver en gennemgang af året, der er gået samt de vigtigste fokuspunkter i året, der kommer. Om foråret afholdes der forældremøde i grupperne, hvor forældrene har mulighed for at tale om de behov og emner, der er aktuelle for netop deres barns aldersgruppe.

Sammen med lederen står forældrebestyrelsen for driften af Fuglebakken, og bestyrelsen fungerer som sparringspartner for lederen. På den måde sikrer vi at forældreperspektivet er synligt i både hverdagen og vigtige beslutninger såsom ansættelse af nyt personale. Bestyrelsen mødes ca. fire gange årligt, og der er et tæt samarbejde leder og bestyrelsen mellem møderne.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn kan, af forskellige årsager, være i en udsat position i en kortere eller længere periode af deres liv, og de har derfor brug for at få særlig opmærksomhed i de fællesskaber, de gerne skal være en del af i en institution. Uanset om et barn har motoriske- eller sproglige udfordringer, er for tidligt født barn eller har en adfærd der påvirker dets legerelationer i en grad, der viser tegn på eksklusion, mener vi, at det altafgørende for barnet i en udsat position, at have nærværende voksne ved sin side. Det vil sige, at relationen mellem barn/voksen skal være stærk og tryk. Det betyder, at vi møder børn i udsatte positioner positivt, forsøger at aflæse barnets intentioner og afstemmer vores sprog og handlinger, så det motiverer barnet til at deltage i fællesskaberne.

Ligesom børn og voksne får et særligt forhold, når de er sammen hver dag, så får børnene det også til hinanden. Børnene opnår et særligt bånd og en forståelse for hinandens styrker og svagheder, og de udvikler gode kompetencer i forhold til at inkludere hinanden. Vi arbejder for at alle børn er inkluderet i det store fællesskab, nogle børn har brug for at øve sig gentagne gange for at opleve at mestre og nogle børn trives bedst i mindre grupper. Vi har derfor også fokus på at opdele børnene i mindre grupper, så der bliver plads til, at alle kan komme til udtryk. I de mindre grupper kan et barns udfordringer være i fokus, men aktiviteterne er tilrettelagt, så alle børn er lige, og ingen børn lægger mærke til, at et barn er i særligt fokus.

Det kan f.eks. være i arbejdet med sprogudvikling. Her er en voksen sammen med 3-4 børn og de læser f.eks. historier eller spiller spil, der understøtter særlige kompetence. Det kan være at spille "Vildkat" for at øge ordforrådet; når et billede findes, taler de om, hvad de ser på billedet, farverne eller genstandens funktion.

Et eksempel:

Et barn har gennem en periode haft mange konflikter med både børn og voksne og han trives ikke når stuen er samlet, særligt frokosten er en udfordring. Børnene er ude om formiddagen og han vil ikke med ind til frokost, men gemmer sig på legepladsen. For at sluse drengen tilbage i det stuefællesskab der er under frokosten tilbydes drengen at spise frokost sammen med én voksen og sine to af sine nære venner, når de er færdige spiser resten af stuen. I løbet af et par uger udvides indsatsen til at den lille gruppe begynder deres frokost før resten af stuen, men mens de spiser, så kommer resten af børnene ind på stuen og spiser. I første omgang sidder den lille gruppe ved et bord for sig selv. I løbet af endnu et par uger går den lille gruppe ind sammen med resten af børnene, men de sidder fortsat ved et separat bord, efter noget tid kan det ekstra bord tages væk og alle børnene spiser ved et stort bord. Ved dette eksempel inkluderes drengen ind i det store stuefællesskab i sit eget tempo og han bliver ligeværdig del af stuen.



Fantasiaen får frit løb i leg med vennerne

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Når børnene kommer tilbage efter sommerferien og begynder deres sidste år i børnehaven er de blevet "meget store", de ved at nu er de *de* ældste i Fuglebakken og at de er nu "Storegruppen".

Siden de var små, har de øvet at tælle tallerkner og nu kan de fleste mestre at dække et helt bord og både huske tallerkner, glas, kander og skraldeskåle i rette antal uden voksen guidning undervejs. Med alderen kan barnet mestre flere opgaver, og som følge stiger deres deltagelse i og ansvar for opgaver.

Særligt i det sidste børnehavesår er der fokus på børnenes læringsudbytte af de pædagogiske læringsrum. Nogle børn er interesserede i tal og bogstaver og når de spørger, så stiller personalet deres kunnen til rådighed. Vi laver ikke skoleforberedende opgaver, men vi taler om tal og bogstaver i naturlige sammenhænge, det kan f.eks. være om madpakkens indhold, vi taler om at ost er et kort ord, mens leverpostej har flere og forskellige bogstaver og vi undersøger om nogle af bogstaverne er i vores navne.

Børnenes koncentration og hukommelse er god nu, og vi læser kapitelbøger og taler om det vi læste i går, i dag og hvad der mon sker i bogen i morgen. Samlingerne er længerevarende og emner opfordrer til nærmere undersøgelse og til samtale i familierne.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi er flittige brugere af biblioteket. Vi tager på tur til biblioteket og børnene er med til at vælge bøger, som vi skal have med hjem og læse i den kommende periode. Vi benytter os af bibliotekarerne og får hjælp til at sammensætte bogkasser der knytter sig til vores temabaseret arbejde. Når vi bl.a. arbejder med eventyr, så finder vi så mange bøger som muligt der handler om netop det eventyr vi arbejder med, på den måde kan vi undersøge og folde historien mest muligt ud.

Vi tager på ture i lokalområdet og taler om, hvad der sker og er sket lige netop her hvor vi bor. Og vi ser på forandringen i nærmiljøet, når huse og butikker nedlægges eller bygges eller pyntes til jul og Halloween.

Vi gør brug af Gentofte kulturskoler og musikskolen, der i løbet af året har forløb af kortere eller længere varighed. F.eks. har vi et rytmisk forløb både forår og efterår og vi modtager både teater, koncert og kreative aktiviteter. Vi prioriterer kulturtilbud udefra, da vi ønsker at tilbyde børnene mangeartede tilbud.

Vi bruger flittigt områdes legepladser og grønne områder og udforsker dyrelivet, både de små insekter, ænder, svaner og køerne ved søerne, særligt køernes liv følger vi med i, vi tæller dem og taler om hvor store de er blevet.

I 2023 deltog vores mellem- og storegruppe i et arkitekturprojekt. Gentofte kommune fejrede 100-året for de ikoniske plakatsøjler, som er tegnet af arkitekt Engelhardt. Kommunen lavede et børnekulturprojekt, hvor børnene udsmykkede en plakatsøjle i Vangede. Vi havde besøg af en arkitekt som sammen med børnene gik på tur i lokalområdet og udforskede området. Hjemme i børnehaven byggede børnene "et sted" på et hjertet. Hjertet blev hængt op i plakatsøjlen og i den efterfølgende tid gik børnene forbi med familie, naboer og venner og se på deres hjerte. Formålet med projektet var at børnene blev opmærksom på deres lokalområdets historie.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Fuglebakken arbejder vi med at udnytte vores fysiske rammer optimalt. Vi ser at børnene ofte vælger at lege i mindre grupper, og at de finder uforstyrrede områder. Derfor har vi indrettet flere mindre legemiljøer i de store rum, ligesom vi har indrettet små rum hvor der er mulighed for at fordybe sig i mindre grupper. Vores haver er indrettet med plads til bevægelse, men også med flere steder, hvor man kan finde ro. I børnehaven er træet et yndet sted, her kan man sidde under de lange grene, som når jorden, og fortælle hemmeligheder til sine venner. I vuggestuen er pilegangen en sanssemæssig oplevelse, hvor der bliver lidt mørkt og man kan mærke grenene i siderne eller se op og prøve om man kan se solen gennem de tæt flettede grene.

"Fri for mobberi" er en del af vores kultur i børnehaven. Vi ønsker at styrke børnenes sociale kompetencer og give dem redskaber til at sige fra i en eventuel konflikt. Et møde kan f.eks. se sådan ud:

Når børnene kaldes ind til møde, spiller "Bamsesangen". Alle børn har deres bamse med til mødet, både børn, voksne og bamser hilser på hinanden. Pædagogen har valgt to samtalekort til dagens møde, det ene handler om at være en god ven og hjælpe, hvis nogen er ked af det. Samtalen handler bl.a. om at være modig og hjælpe sine venner. Det andet kort handler om at blive holdt udenfor i en leg, eller altid at få tildelt en bestemt rolle. Til slut læser pædagogen en historie, der handler om, at der kan være plads til mange børn i en leg. Mødet slutter med at børnene masserer hinanden.

Vi elsker at pynte vores hus efter tidens tema. Om sommeren klipper børnene blomster og sole og sætter på vinduer, de finder blade som vi pynter og laminerer og vi lader tidens kreationer pynte stuerne inden de kommer med hjem, på den måde kan man se børnenes personlige præg og udtryk på stuerne og børnene føler sig "hjemme" når deres ting er synlige.

Når vi f.eks. arbejder med eventyr, kan det se ud på følgende måde. Vi vælger et eventyr og folder alle de aspekter ud, som eventyret indeholder.

Et eksempel kan være "De tre bukke bruse":

Vi læser historien både hvor børnene lytter og som dialogisk læsning, hvor vi stiller spørgsmål til det læste. Bøgerne låner vi på biblioteket og vi ser hvor mange forskellige udgave der er af historien. Vi undersøger ordene og taler om hvad 'Sæteren' er og hvorfor bukkene ikke er på marken. Vi spiller bordteater og leger selv historien med børnenes medvirken. Vi skal ud i nærområdet og finde broer og undersøge, hvor forskelligt det lyder når vi tramper på asfalt/ træ eller små/store broer. Vi mærker pels og uld og stikker næsen i det og undersøger hvordan det lugter. Vi taler om følelser det gode vs det onde og hvad er en trold egentligt? Mon den findes? Hvordan skelner vi fantasi fra virkelighed, - kan vi mon finde et rigtigt billede af en trold eller er de kun tegnet? Kan en trold overhovedet leve i vandet under broen? Og hvad nu hvis det bliver frostvejr, fryser elven så til? Og vi tegner og klipper og pynter stuerne, så historien bliver levende. Alt sammen tilpasset den enkelte aldersgruppe.

Det psykiske børnemiljø handler for os om, at det enkelte barn bliver set og mødt i dets behov. Det betyder, at der skal være plads til forskelligheder og individuelle behov. Et eksempel er at det er nemt og praktisk i et voksenperspektiv ikke at måtte have legetøj med op til bordet eller med til samling. I et børneperspektiv kan det give god mening at have en dukke med til samling eller et tog med op til frokostbordet. Dukken skaber måske tryghed for barnet under en samling, og toget kan være bindeled til at kunne fortsætte en leg bagefter.

Når de voksne hjælper, guider og støtter børnene i at aflæse hinanden og sige fra overfor ting, de ikke har lyst til, er det bevidste handlinger for at opbygge et sundt psykisk børnemiljø, hvor børnene lærer at respektere hinandens og deres egne grænser. Et eksempel kan være en større pige, der ivrigt skubber et mindre barn på gyngen. Barnet på gyngen begynder at vise tegn på ubehag, og den voksne siger derfor: *"Hov kan du ikke lide det mere?"*, hvorefter barnet svarer "nej". Til den store pige siger pædagogen, *"Se, hun kan ikke lide det så vildt, du kan gyngede hende forsigtigere"*, samtidig med, at hun hjælper med at stoppe farten på gyngen.

De seks læreplanstemaer





En af aktiviteterne fra temaet eventyr. Børnene skaber i fællesskab Guldlok.

Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Fuglebakken gør vi os mange tanker omkring, hvordan vores pædagogiske læringsmiljøer kan understøtte barnets alsidige, personlige udvikling. Gennem hele barnets tid i Fuglebakken støtter og udfordrer vi børnene i deres personlige udvikling. Et helt afgørende element er, at barnet bliver set og mødt af nærværende voksne. For at sikre mere tid til nærvær, og bedre muligheder for fordybelse i relationerne barn/voksen og barn/barn, arbejder vi med struktur og organisering. Børnene inddeles i små grupper med en voksen, som laver lege og aktiviteter sammen. I den lille gruppe har børnene i meget høj grad mulighed for at blive medinddraget og for at være medskabere af legene, og den voksne har god mulighed for at planlægge en meningsfyldt aktivitet samt målrette tilgang og pædagogik til de enkelte børn. Om morgenen og om eftermiddagen er børnene sammen på kryds og tværs af alder og grupper. Personalet organiserer sig sådan, at de skaber gode forudsætninger for at motivere barnet i leg og dets samspil med andre, mens de stadig står klar til at imødekomme konflikter.

Følgende er et eksempel børneinitierede (taget på barnets initiativ) i vuggestuen:

En voksen sidder på gulvet med et enkelt barn. Barnet er lige kommet og har brug for at sidde lidt hos den voksne før han har lyst til at lege. En anden dreng, kommer hen med to bolde i hænderne. "Vil du lege", spørger den voksne. "Ja" nikker drengen. "vi er klar om lidt", svarer den voksne. Drengen begynder at skubbe til Bobbles elementerne, og den voksne spørger, om han bygger en motorikbane. Han svarer ikke, men begynder begejstret at hente ting og stille dem op som en forhindringsbane. Den voksne italesætter, hjælper og motiverer drengen ved at sige: "Smart med taburetten før madrassen, så kan I hoppe ned. Vil I ikke have tunnelen helt hen, så kan I bedre krybe ind." Den anden dreng sidder stadig og ser på. Den voksne skaber opmærksomhed på legen ved at sige "Kan du se en sjov bane? Den ser svær ud. Man skal først kravle helt op på taburetten. Hoppe ned og så igennem tunnelen." Hun forventer ikke et svar, da hun stadig godt ved, at han ikke er klar til leg endnu, men efter lidt tid begynder han langsomt at røre på sig. Pludselig rejser han sig op og henter en stor Bobbles og kigger på den voksne. Den voksne ser det og spørger, "Skal jeg hjælpe dig med at finde et sted til den." "Ja" nikker han. Den anden dreng stopper op, og den voksne henvender sig til ham: "Har du den her store Bobbles, hvor kan vi finde plads til den på banen?" Han peger på et sted, og sammen får drengene bakeset den store Bobbles på plads. Kort efter afprøve begge drengene banen, imens den voksne begejstret ser på og understøtter legen, så der ikke opstår konflikter, når drengene i deres iver skal overhale hinanden.



Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnenes sociale udviklingsniveau og mål er forskellige, så derfor sætter personalet individuelle mål for børnene og tilbyder differentierede læringsmiljøer. I samspil med andre og i den frie leg øver børnene deres sociale kompetencer sammen med både de jævnaldrende i egen gruppe, men også i samspillet med både ældre og yngre børn. Børnene kan også øve deres sociale kompetencer i mindre voksen initierede legegrupper. Barnets sociale udvikling er påvirket af de fællesskaber, det indgår i, den indflydelse barnet har, og hvordan barnet bliver mødt af andre og oplever at høre til. Det vil sige, at det er gennem relationer til andre, at barnet udvikler sig socialt samt udvikler sociale kompetencer og empati. Læringsmiljøet i Fuglebakken har derfor fokus på at opbygge relationer til voksne samt til andre børn.

Leg fremmer sociale kompetencer og kan ses som en lang øvebane, hvor barnet har mulighed for at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. For vuggestuebarnet handler det i første omgang om at lære at udtrykke sig følelsesmæssigt, håndtere følelser og langsomt begynde at kunne sætte sig ind i andres følelser og udvikle empati. Senere hen handler det om at lære og mestre, hvordan man knytter relationer, giver og modtager legeinvitationer, aflæser hinandens intentioner og responderer hensigtsmæssigt. Et eksempel er, når et barn falder og slår sig og højtlydt udtrykker forskrækkelse og smerte. Så reagerer de andre børn med nysgerrighed. Nogle børn sætter måske ord på og siger "av" som udtryk for forståelse af det andet barns følelse. Andre børn begynder måske at æ sin ven på håret eller hente en sut som udtryk for empati.

Når barnet er ca. 10 måneder til mellem halvandet og to år, har det endnu kun få ord, og når barnet i ca. to-årsalderen og op udvikler et verbalt sprog, skal det kobles til barnets sociale strategier og handlinger i fællesskabet. Dette kan, især for vuggestuebarnet, være svært i pressede situationer samt begyndende konflikter. Nogle børn bliver så pressede, at de i afmagt skubber, bider, river, river eller slår. Dette er ikke ond vilje, men et udtryk for, at barnet er kommet til kort i sine sociale strategier og derfor ikke kan omsætte sine kompetencer til hensigtsmæssig adfærd i den pressede situations sociale sammenhænge. Det lille barn skal gå fra at kunne stille sig ved siden af andre børn og bruge eksempelvis øjenkontakt og en gestus som at række en bil frem som invitation til leg og samspil med andre til at kunne sige, "*Hej, skal vi lege?*", og afvente et svar og i den sammenhæng evt. kunne håndtere et afslag.

For at understøtte barnets sociale udvikling og kompetencer har vi fokus på, at den voksne er til stede og nærværende i legen og kan guide og hjælpe barnet med at navigere på den sociale øvelsesbane, som legen er. Den voksne bevæger sig i relationen til barnet/børnegruppen og går

foran, bagved og ved siden af for bevidst og målrettet at kunne understøtte barnet i sin sociale udvikling.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.



Vi voksne er opmærksomme på, at vi er sproglige rollemodeller. Den måde hvorpå vi kommunikerer med børnene har betydning for deres sprogtiltagelse og for, hvordan de kommunikerer med deres omverden. Vores to daglige samlinger indeholder sange og historiefortællinger, vi folder sproget ud og bruger alle synonymerne. Når vi f.eks. fortæller om Bukke Bruse, så bruger vi f.eks. ordet sæteren og ikke engen eller marken, det støtter børnene i at udvikle et nuanceret sprog.

Vores huse er indrettet i mindre enheder, hvilket gør at børnene kan lege i mindre grupper, og de voksne kan samle få børn ad gangen. På den måde er der større mulighed for at alle kommer til orde og den voksne kan følge børnenes interesse, når samtalen udvikler sig. Billeder hænger i børnehøjde og opfordrer til samtale både børnene imellem og mellem børn og voksne. Vores fysiske læringsmiljø understøtter børns sproglige udvikling, bl.a. har vi aldersvarede litteratur stående fremme i børnehøjde.

Den voksne er barnets vigtigste læringsmiljø. Vi er derfor bevidste om forskellige kommunikationsstile, hvordan børns sproglige udvikling bedst understøttes, og hvilke roller man selv kan indtage for at motivere til mere samspil og kommunikation.

Et eksempel fra Spættestuen hvor de 2-årige vuggestuebørn går:

En pige sidder ved frokostbordet og kigger ud ad vinduet. Den voksne kigger ud og ser, hvad pigen er optaget af. "Har du fået øje på den lille fugl?", spørger den voksne. Pigen bekræfter med øjenkontakt ved at kigge skiftevis på fuglen og den voksne. Den voksne involverer de andre børn ved bordet og spørger, om de også kan se fuglen. De kigger og bekræfter med små lyde, fagter og mimik. Fuglen hopper rundt på græsset. Børnene følger med, og den voksne kommenterer og sætter ord på, hvad fuglen gør. Fuglen begynder at hoppe op på sandkassekanten og ned igen. Det begejstrer børnene, og de kigger skiftevis på hinanden og fuglen, mens de griner og peger. Indimellem henvender de sig til den voksne for at få bekræftet, om hun også ser det.

I vuggestuen arbejder vi med "Vi lærer sprog". En metode som stimulerer børnenes sproglige og matematiske forståelse gennem daglige aktiviteter. Fokusordene får opmærksomhed både ved morgensamling og i rutinesituationer. Ved puslebordet hænger enkelte fokusord, hvilket giver god mulighed for samtale om ordet med et enkelt barn. Et fokusord er "Udrykning", billedet er en ambulance. I pusle situationen opstår samtale mellem barn og voksne naturligt, barnet ser billederne, peger og siger måske enkelte ord eller lyde. Barn og voksen taler om "hvordan lyder udrykningen", farven på ambulancen og at der måske er en der har slået sig, eller hvad barnet bliver optaget af. I puslesituationen er der ingen forstyrrelser og barn og voksen tæt sammen og der er naturligt øjenkontakt, da der er få visuelle udtryk.

Vi ser at VLS giver børnene et visuelt sprog sammen, de bruger de tegn, som der er på billederne. F.eks. holder børnene sig på hjertet børnene, når de taler om at nogen er ked af det eller at noget gør ondt.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vores inde- og uderum rummer mulighed for at svinge vildt og få pulsen op eller sidde stille og udfordre finmotorikken. Indendørs tegner vi, bygger Lego, undersøger former og figurer på vægpanelerne, hygger med en ven i en krog, øver balancen på balancebaner, spiller musik på vores instrumenter, danser og meget andet. Udenfor cykler vi, gynger alene eller sammen i flok på "edderkoppegynge", vi spiller fodbold eller hockey, laver sandkager, klatrer i tårnet, finder dyr under blade og grene, leger med vand, hopper i vandpytter og meget andet.

Vi tager på ture og løber op og ned ad bakker. Børnene lærer på mange områder, når kroppen bruges og udfordres. Vi mærker efter, når hjertet slår hårdt efter en løbetur, og når kroppen bliver tung sidst på dagen, og vi taler om, hvorfor vi gaber eller griner, når vi bliver kildet. Vuggestuen har motorikelementer på stuen, de bygger baner og øver balancen, kravler op og hopper ned, vipper på "månen" og øver kolbøtter.

Vi arbejder målrettet med udvikling af børnenes motoriske kompetencer, hvilket afspejles i indretning af vores stuer. Vi er bevidste om mulighederne udendørs: både på vores egen legeplads, men også på ture. Vi ved, at naturen er den bedste ramme for at stimulere og motivere kroppen til bevægelse samtidig med, at sanserne bliver aktiveret. Skoven og uderummets lys, dufte, lyde, og mange farver stimulerer barnet hele tiden. Den taktile sans stimuleres, når vi rører ved små dyr, våde blade, ru træstammer etc. Vi får hovedet ud af lod, når vi bukker os ned og ser på en myre på tæt hold, kigger efter fugle, drejer os rundt efter en lyd, ruller ned af bakkerne og leger vilde kampe med bunker af blade. Kort sagt aktiveres vores hjerner, og vores kroppe motiveres til bevægelse.

Vi tror på, at børn og voksne skal være aktive sammen for at skabe det bedste læringsmiljø. Muskel-ledsansen påvirkes af massage, berøring, samt igennem aktiviteter, der styrker musklerne, fx skubbe, trække og løfte så barnet bedre kan mærke sig selv. Lege og aktiviteter planlægges og tager ofte afsæt i, at barnet lærer gennem kroppen og ved at være ude i naturen. En tidlig morgen eller sen eftermiddag finder du tit en voksen og en lille gruppe af børn, der gynger, skubber hinanden i gynge, trækker og stabler de store bobbles og øver sig i at slå kolbøtter. Der er generel tillid til, at børnene kender deres kropsevner og egne grænser. Et eksempel er, at flere børn udenfor stiller sig op på bord/bænkesættet og hopper ned. Der er risiko for at falde ned, men børnene får lov, hvis de selv synes, de kan.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi bruger flittigt vores ladcykler. Vi cykler hele året og mærker kulden, regnen, solen og vinden mod kinderne. Nogle gange har turen et bestemmelsessted, andre gange kan formålet være at komme ud og se skovens farver eller at sidde tæt sammen med sine venner og mærke hvordan det kilder i maven, når der er fart på ned af en bakke.

Vi har indrettet legepladserne med høje træer, frodige planter, blomster, pilegang og stier inde mellem buskene. Omgivelserne giver børnene mulighed for at gemme sig, gå på løvejagt med de voksne eller lege "borte tit-tit".

Vi har fokus på at flytte indendørs aktiviteter ud og gøre brug af naturens rammer. Eksempelvis flytter historierne med ud i naturen, og vi bygger en hule til "bjørnen der sover", eller går på jagt efter små, mellem og store ting ligesom i "Guldlok". Om sommeren læses der bøger i græsset, og om vinteren bliver der eksempelvis læst eller sunget i en hule ude i skoven.

At kaste sten eller pinde i vandet er science i børnehøjde. At erfare, at stenene laver ringe og synker til bunds, at lette grene flyder ovenpå, og at stifte bekendtskab med at vand altid løber ned, siver ned i jorden eller danner små søer, man kan pjaske i, er alt sammen science. Vand er et fantastisk fænomen, som er magisk at have mellem hænderne, få på tæerne eller blive oversprøjet med. På legepladserne graver børnene huller og fylder dem med vand og de fylder vandkanaler og ser ting blive våde og tørre igen.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi bestræber os på at give børnene så mangeartede æstetiske og kulturelle erfaringer som muligt og vi tænker kultur, æstetik og fællesskab ind i de læringsmiljøer, vi møder i hverdagens rutiner, planlagte aktiviteter, udflugter, spontane leg og indretning. I indretningen og som en del af de almindelige legemuligheder er alt fra bøger, musik, maling, rasle æg etc. til rådighed for børnene. I vores projektperioder i årshjulet planlægges aktiviteter og forløb, hvor variationer og forskellige indtryk/udtryk præsenteres for børnene. Det kan være alt fra at male på pinde, male med vandakvarel, deltage i arrangementer på biblioteket til, at vi leger med lyd-klemmer og laver musik sammen til samling.

At synge og kende danske børnesange er en stærk kultur og tradition i danske daginstitutioner. Vi synger meget med børnene og altid på en måde, hvor børnene inddrages i fællesskabet og kan være medskabere af processen. Sange med fagter giver mulighed for at inddrage børnene selv uden, at de har et verbalt sprog, som de kan stemme i med.

Til jul og andre højtider skaber vi stemninger, der knytter sig til den danske kultur og dennes traditioner. Vi pynter op for at markere de værdier, der knytter sig til eksempelvis jul og påske. Til påske sår vi karse, og til jul tænder vi stearinlys til samling. Måltidet ved højtiderne markerer vi ved at spise ved langborde i et større fællesskab end til dagligt. Bordene er dækket med servietter, hvilket er en lille ting, der over for børnene symboliserer, at lige netop i dag er der gjort noget ekstra ud af måltidet. Ydermere er disse måltider med til at vise børnene, at fællesskab er en vigtig del af højtiderne.

Evalueringskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi har tradition for at evaluere vores pædagogiske praksis samt vores aktiviteter, og vi arbejder kontinuerligt på at kvalificere vores evaluering og have mere fokus på barnets perspektiv samt barnets læring.

Vi har skabt en evalueringskultur, hvor vi evaluerer nye tiltag, men også vores daglige læringsmiljø, samt tilbagevendende traditioner med det formål at sikre, at børnenes mulighed for trivsel, læring og udvikling er optimal. Vi arbejder med evalueringsmodellen "Skema til handling". Vores faglige fyrtårne samt leder er tovholdere på evalueringsarbejdet, og der arbejdes målrettet med målsætning samt evaluering på de ugentlige stuemøder.

Vi tænker hele tiden over, hvorfor vi gør, som vi gør. Er der noget, der kan gøres anderledes? Bedre? Og hvad får børnene ud af det? I vores projektperioder arbejder vi systematisk med at målsætte og evaluere i forhold til læreplanstemaerne og de tolv pædagogiske mål.

Når vi står med nye erfaringer på baggrund af indsamlet og analyseret data, skal evalueringen munde ud i ny viden, nye handlinger og endeligt udmønte sig i forankret praksis. At forankre noget nyt i praksis, er den svære del. Her tilrettelægger vi gerne en "øvebane" med opfølgning og feedback.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Evalueringen af læreplanen vil både ske løbende, når der er ny implementeret kultur og praksis og mindst hvert andet år, hvor vi på en pædagogisk dag analyserer på tværs af data, som er genereret løbende gennem den systematiske evaluering, og dokumentation fra aktioner, projekter, indsatser etc.

I forbindelse med evalueringen vil vi kigge på, hvad essensen på tværs af data viser os, hvilke nye implementerede praksisser vi har fået skabt, og hvilken vej udviklingen peger i fremtiden.