

Dato 24. marts 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Fuglebakken

Adresse: Fuglegårdsvej 11A og 19

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING	6
TEMA: INTERAKTION OG RELATION	8
TEMA: LEG.....	9
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	10
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ	12
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	13

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: ledelse og medarbejdere

Der er foretaget observationer i tidsrummet 9.00 – 11.30 den 15. og 16. marts 2023 og afholdt faglig dialog den 24. marts 2023

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

Der observeres, at der hentes vand fra badeværelset til frokost. Det indskræpes, at vand skal hentes fra et køkken og ikke et badeværelse af hygiejniske årsager.

Det observeres et fyldt glas (te) på en reol i børnehaven. Det indskræpes, at varme drikkevarer kun må opbevares i tætsluttende kopper, når de indtages, hvor børnene er til stede på grund af sikkerhed.

Der observeres i vuggestuen, at tallerkener placeres ovenpå børnenes hagesmække. Det indskræpes, at hagesmække skal hænge løst, og der ikke må gøres brug af service ovenpå hagesmække, da det er en form for fiksering.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Fuglebakkens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres i både vuggestue og børnehave, at den pædagogiske praksis er planlagt, og de observerede ugeplaner genfindes i praksis. Der ses at månedens tema, som er natur, genfindes i planer og praksis i både vuggestue og børnehave. I ugeplanen fremgår hvilke planlagte aktiviteter der er den pågældende dag, samt hvilke pædagogiske medarbejdere, der er ansvarlige. De planlagte aktiviteterne fremgår mere eller mindre konkrete. I børnehaven observeres en tavle med billeder af børn og voksne, der viser, hvem der er til stede og hvem der er fraværende, men tavlen er ikke opdateret.

Der observeres variation mellem vuggestue og børnehave i forhold til medarbejdernes kendskab til dagens organisering og hvilke roller, de har. Eksempelvis observeres i børnehaven, at en pædagogisk medarbejder spørger et barn "skal du ind nu – er du ikke store gruppen?" Under måltidet observeres i børnehaven på en stue, at medarbejderne ikke er samstemte i forhold til, hvordan forberedelsen af måltidet skal foregå, og hvilke opgaver børnene har, samt hvilken medarbejder der er ansvarlig for dette.

Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere justerer praksis i forhold til de behov, der opstår, men i enkelte tilfælde observeres, at de didaktiske overvejelser bliver mindre synlige i justeringen af praksis. Eksempelvis ses en tilrettelagt aktivitet, som er vanskelig at opretholde på grund af børnenes forskellige behov og deltagelsesmuligheder, hvilket gør det svært at justere praksis og samtidig sikre de pædagogiske intentioner med det tilrettelagte læringsmiljø.

I den faglige dialog fortæller ledelse og medarbejdere, at alle stuer arbejder med en rollefordeling, og der er udarbejdet beskrivelser af "hvem der gør hvad" samt formålsbeskrivelse af leg af og aktivitet på alle stuer. Der formidles, at de to børnehavestuer er aldersblandede, og der samtidig arbejdes med aldersspecifikke aktiviteter for lille-, mellem- og store gruppen. Vuggestuens to stuer er aldersopdelte.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Fuglebakken arbejder videre med at skabe en didaktisk kultur, hvor de pædagogiske medarbejdere er bevidste og samstemte i deres roller i løbet af dagen samt reflekterer over de intentioner og handlinger, som ligger bag ved planlægningen af alle læringsmiljøer igennem hele dagen.

Derudover anbefales det Fuglebakken at have en særlig opmærksomhed på, hvordan den planlagte praksis kan justeres og samtidig indeholde pædagogiske intentioner med deltagelses- og læringsmuligheder for alle

børn (denne anbefaling kan med fordel ses i sammenhæng med Tema: Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter).

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og uden-dørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Fuglebakkens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres stor variation i de fysiske rammer og indretning i henholdsvis vuggestuen og børnehaven. I vuggestuen observeres afgrænsede og tematiserede zoner, der understøtter forskellige lege og aktivitetsmuligheder. Der observeres tilstrækkeligt legetøj og materialer til rådighed, og generelt fremstår miljøerne æstetisk indbydende. Der ses en variation på de to stuer i vuggestuen i forhold til tydeligheden i legezo-nerne og klargøring af inviterende legemiljøer. I den faglige dialog fortælles, at legemiljøer klargøres om morgenen og igen om eftermiddagen, når børnene har sovet.

I børnehaven observeres næsten ingen opdelinger i rummet, hvor der etableres mindre legeområder. Reoler og legetøj er primært placeret langs væggene. Konkret ses kasser med legetøj på gulvet langs vægge eller reoler med kasser med legetøj på. Der ses to reoler, som er sat ud fra væggen, hvor et mindre legeområde er skabt, men zonen er ikke tydelig i forhold til formål.

På den øverste etage i børnehaven er to mindre rum indrettet som henholdsvis pude- og sanserum. I sanserummet er der skabt mulighed for at søge ro i et hjørne, som er afskærmet og med dæmpet belysning. I puderummet er der opstillet puder langs væggen som tages frem ved leg. De to rum fremstår tydelige i forhold til det aktivitetsniveau, som forventes i rummene.

Udover de to rum observeres en manglende tydelighed i forhold til, hvad rummene og zonerne kan tilbyde børnene i forhold til "hvad kan jeg som barn lege her", og "hvilket legetøj og materialer er til rådighed for mig". Eksempelvis observeres et legekøkken på trappeopgangen uden legetøj eller tilbehør, som kan illustrere, hvad man som barn skal lave her. På væggen hænger et billede af en sommerfugl, som næsten ikke er synlig, da der hænger en frakke og nogle tasker ned foran. Der observeres ikke sammenhæng og tydelighed i legezone ud over et legekøkken. Et andet eksempel er et gulvtæppe med dyr på, hvor der ikke er legetøj, møbler eller andet der kan indikere, hvad man som barn skal lege her.

Der ses ikke læringsunderstøttende eller sammenhængende materialer på væggene som er med til at tydeliggøre og afgrænse en legezone. Generelt fremstår de fysiske læringsmiljøer i forhold til det æstetiske børnemiljø en anelse fattige og triste. Der observeres stort set ingen inviterende eller klargjorte legemiljøer bortset fra et dukkehus, som er indrettet med små møbler og dukker. På en anden stue observeres ligeledes et dukkehus, men dette fremstår tomt, og der står en opbevaringskasse ved siden af, som indeholder store dukker og dukketøj.

Der ses variation i mængden af legetøj og tilgængeligheden på de to stuer eksempelvis fremstår de nederste hylder i en reol tomme. Konkret ses at der i hele børnehaven arbejdes med at illustrere, hvilket legetøj som opbevaringskasserne indeholder ved hjælp af billeder.

I den faglige dialog fortæller ledelse og medarbejdere at det er vanskeligt at arbejde med at gøre legetøj tilgængeligt og hermed at arbejde med inviterende og klagjorte legezoner på grund af de forskellige behov i børnegruppen. Der formidles, at de pædagogiske medarbejdere klargør legemiljøer med legetøj, når de skal anvendes og børnene spørger efter det, de gerne vil lege med. De pædagogiske medarbejdere arbejder med at reducere sanseindtryk, og derfor fremstår rummet i sin helhed lidt udtryksløst. Ledelse og medarbejdere supplerer, at de har arbejdet med sanserummet, og at det bruges aktivt i løbet af dagen eksempelvis, søger børnene derind, når de har brug for ro og fordybelse.

Anbefalinger:

Det anbefales Fuglebakken børnehave at gennemføre en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor de fysiske lege- og læringsmiljøer forbedres og gøres inviterende, indbydende og inkluderende igennem hele dagen. Processen skal tage udgangspunkt i, hvordan den fysiske indretning kan medskabe læring og deltage muligheder for alle børn. Der skal bl.a. være følgende fokus:

- Undersøg hvad børnene er optaget af, og hvor de befinder sig i børnehaven. Er der nogle rum, zoner, legetøj eller materialer, som det enkelte barn eller børnegrupper er særligt optaget af?
- Hvilke dele af de fysiske rammer og indretning virker fremmende eller hæmmende for at alle børn har mulighed for at deltage i leg, aktivitet og interaktion?
- Hvor mange legezoner skal vi have med udgangspunkt i børnegruppen?
- Hvilke kompetencer skal lege- og læringsmiljøerne understøtte hos børnene?
- Hvordan gør vi lege- og læringsmiljøerne klar, indbydende og inviterende til leg og læring igennem hele dagen?
- Hvilket legetøj, ting, remedier mv. skal være tilgængeligt for børnene i lege- og læringsmiljøerne, så det bliver tydeligt for børnene, hvad man kan lege og lave her?
- Hvordan og hvilket legetøj placeres i børnehøjde?
- Hvilke understøttende materialer: plakater, billeder, fotos, tæpper, puder, lys, lamper mv. skal være til stede i de enkelte lege- og læringsmiljøer?

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Fuglebakkens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres generelt, at de pædagogiske medarbejdere er positive, interesserede og anerkendende i deres møde med børnene. Der ses understøttende og nysgerrig dialog i aktiviteter og leg, hvor der observeres nærvær og inddragelse af alle børn i relationerne. De pædagogiske medarbejdere er omsorgsfulde og nærværende i deres interaktion med børnene.

Der observeres variation i forhold til overensstemmelsen i kommunikationen og barnets udviklingsmæssige forudsætninger. Konkret observeres i vuggestuen at de pædagogiske medarbejdere søger øjenkontakt med børnene, når de kommunikerer og flere medarbejdere understøtter den verbale kommunikation med tegn. Et andet eksempel viser modsat en kommunikation, hvor den pædagogiske medarbejder kommunikerer med et barn omkring overgangen til frokost. Barnet giver udtryk for ikke at høre eller forstå, hvad medarbejderen siger. Barnet responderer ved at holde sig for ørerne, hvorefter medarbejderen går væk fra barnet uden at der opnås den forventede handling.

Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere er til rådighed og trøster og støtter børnene i deres følelser. Eksempelvis observeres et barn, der stikker en finger ind i munden på andet barn. Barnet begynder at græde og er ked af det. Den pædagogiske medarbejder trøster barnet og italesætter, at det gjorde ondt på barnet og spejler barnet i, hvad der er sket, hvorfor det græder og giver barnet mulighed for trøst ved hjælp af omsorg, sut og bamse.

I børnehaven observeres eksempler på, at nogle børn guides mindre i understøttelsen af positivt samspil f.eks., observeres børn som over længere tid ikke er i interaktioner med de pædagogiske medarbejdere, og som hermed ikke guides relevant i forhold til deres samspil med andre børn.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter, hvordan de igennem leg, aktivitet og hverdagsrutiner kan støtte op om de sociale samspil, der finder sted i børnerelationerne og mellem børnene og de voksne, således at alle børn oplever at være en del af et børnefællesskab.

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Fuglebakkens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres generelt, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnene i leg, og der observeres både børne- og vokseninitieret leg, og børnene inddeles i mindre grupper. Der ses nogle børn i børnehaven, der ikke deltager i de tilbudte legemiljøer og aktiviteter, og som ikke understøttes i at indgå.

I vuggestuen observeres på legepladsen børn der leger selv, eksempelvis to børn der kører på små motorcykler, og børn der indgår i leg med pædagogiske medarbejdere. F.eks. har medarbejderne medbragt forskellige remedier til leg såsom kogler, frø og fjer, som børnene kaster op i luften og løber efter, når de daler ned. Der observeres, at det pædagogiske personale er opmærksomme på alle børnene på legepladsen og indgår i dialog med børnene omkring deres leg.

I børnehaven observeres forskellige former for leg som f.eks. konstruktions- og regelleg. Eksempelvis ses børn i puderum, hvor medarbejder bygger hule med puder rundt om børnene, hvorefter børnene vælter puderne og griner. Der ses på en stue en gruppe børn, som skal spille 'Vildkat'. Medarbejder inviterer børnene med i den planlagte aktivitet, men kun et barn er motiveret for at spille. Et par børn er engageret i at kigge i bøger, et barn leger med biler og et par børn går lidt rundt på stuen. Medarbejder tilbyder børnene anden leg, men de afviser medarbejders forslag. Barnet der gerne vil spille 'Vildkat' forlader til sidst spillet, da medarbejderen ikke kan engagere sig i spillet med kun et barn, når de andre børn ikke er engageret i leg.

Der observeres i børnehaven, at et par børn er fordybet i leg med magneter sammen med en medarbejder, der verbalt understøtter legen. En anden gruppe børn leger med Duplo på gulvet, mens en tredje gruppe sidder og tegner. Der ses et par børn, som går mellem legestationerne men som ikke deltager direkte i leg og som ikke understøttes i at indgå i leg. Eksempelvis observeres et barn der leger med duplo og andet barn der kører sin bil ind i det Duplo, som andet barn har bygget. Barnet inviteres med i legen men afviser dette.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:

- Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
- Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid?
- Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?
- Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Fuglebakkens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres variation i de forskellige hverdagsituationer og aktiviteter i forhold til den læring og medbestemmelse, som aktiveres. Der observeres generelt, at medarbejderne støtter børnene verbalt og guider børnene fysisk i forhold til at gøre børnene så selvhjulpne som muligt. I børnehaven observeres, at børnene hjælper hinanden i garderoben.

I vuggestuen og børnehaven observeres det at børnene inddrages i samling. I vuggestuen er det besluttet på forhånd, hvilke roller forskellige børn har under samling eksempelvis hvilke børn, der skal vælge de sange, der skal synges. En medarbejder styrer samlingen og er opmærksom på børnenes bidrag og engagement. I børnehaven ses en samling, hvor børnene bidrager ved at række hånden op, når de vil sige noget. Eksempelvis hvilken dag det er, eller hvilken farve de skal synge om, når de synger 'Se min kjole'. Det fremstår ikke planlagt, hvilke børn, der f.eks. skal tælle hvor mange børn, der er til stede. I den faglige dialog fremgår det, at det er besluttet på forhånd hvilke børn, der har hvilke roller under samling i børnehaven, således at alle børn inddrages.

I børnehaven ses i flere tilfælde f.eks. i forbindelse med brætspillet 'Vildkat', at børnene kan vælge at deltage i den planlagte aktivitet eller engagere sig i noget andet. Det fremstår utydeligt, hvad den pædagogiske medarbejder skal gøre, hvis børnene ikke engagerer sig i anden aktivitet eller leg samt hvilket formål, der ligger bag. Eksempelvis ses et barn, og der opholder sig på trappeopgangen og holder øje med, hvornår den voksne, der skal afholde rytmik ankommer, og hvor det ikke lykkes at engagere barnet i leg eller aktivitet.

I vuggestuen observeres i forbindelse med formiddagsmad, at børnene ikke deltager i borddækningen. Børnene støttes i selv at kravle op og ned ad stolene. Børnene spørges om de vil have et stykke brød og medarbejderen giver dem brødet. Der ses også eksempler på, at børnene selv tager brød. De pædagogiske medarbejdere rejser sig ofte fra bordet f.eks. for at skære frugt og dele mad og vand ud, hvilket virker forstyrrende. Under frokosten i vuggestuen observeres, at børnene deltager i borddækningen. På en stue spiser børnene ved fire borde og ved hvert bord, er der et bestemt barn, der dækker bordet. En medarbejder støtter børnene i borddækningen, mens de andre medarbejdere sidder ved bordene og indgår i dialog. Der ses variation ved bordene i forhold til hvor selvhjulpne, børnene tilbydes at være eksempelvis hælder børnene ved et bord selv kødsauce op, mens en medarbejder gør det ved et andet bord.

I børnehaven observeres under frokost at den pædagogiske medarbejder dækker bord og sætter børnenes madpakker frem. På en anden stue observeres delvist at nogle børn hjælper med borddækningen, men de fuldfører ikke opgaven, og det fremstår uklart, om det er besluttet på forhånd, hvilke børn, der skal dække bord.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Fuglebakken planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

- Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
- Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
- Hvordan skal måltidet se ud hos os, og hvilket læringsmiljø tilbyder vi børnene?

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Fuglebakkens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres generelt, at der er fokus på arbejdet med sprog, sanser og bevægelse i hele Fuglebakken, og der observeres både planlagt rytmikforløb, motorikbane og sprogunderstøttelse.

Der ses både i vuggestuen og i børnehaven, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med fokus på dialogen med børnene f.eks. ved at opdele sig i mindre grupper. Eksempelvis observeres medarbejdere der under leg taler med børnene om farver og former og relaterer dialogen til børnenes liv f.eks. hvilken farve bil barnets forældre har.

I vuggestuen ses, at de flere pædagogiske medarbejdere understøtter den verbale kommunikation med tegn og fagter. Medarbejderne sætter ord på handlinger f.eks. "nu er skålene tomme – vi har spist det hele", og medarbejderen viser børnene de tomme skåle. Der ses at 'Vi Lærer Sammen' integreres i leg, aktiviteter og rutiner. Eksempelvis ses et par børn, der maler påskeæg, hvor den pædagogiske medarbejder taler om prikker og striber, som også er illustreret i billeder på stuerne.

I børnehaven observeres, at piktogrammer er tilgængelige, men der ses eksempler på at den verbale kommunikation ikke gennemgående understøttes af visualisering, tegn eller konkrete. Konkret ses en medarbejder der siger til et barn, at det er tid til frokost, og de skal til at spise. Barnet rejser sig ikke og går over til bordet. Anden medarbejder viser barnets madkasse til barnet, og siger til barnet, at det skal sætte sig op til bordet, hvorefter barnet rejser sig og går med over til bordet.

Generelt observeres, at børnene tilbydes motorisk udfoldelse eksempelvis i vuggestuen hvor nogle børn leger med en motorikbane, som medarbejderen har tilrettelagt. Der skal de øve forskellige motoriske færdigheder såsom at klatre, balancere og hoppe på forskellige slags underlag. I børnehaven observeres tilrettelagt rytmik, hvor børnene ligeledes øver forskellige motorisk og sanse stimulerende færdigheder.

Anbefalinger:

Det anbefales, at børnehaven drøfter og ensretter det pædagogiske arbejde med at understøtte den verbale kommunikation med piktogrammer, tegn og/eller konkrete, således at det enkelte barns deltagelsesmuligheder øges.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Fuglebakkens pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres generelt, at børnene støttes i sammenhængende overgange i Fuglebakken, som fremstår planlagte. I børnehaven gøres på en stue brug af historiefortælling i forbindelse med overgang fra leg og aktivitet til frokost. På en anden stue observeres overgang fra samling til aktivitet, hvor en medarbejder fortæller børnene, hvilken gruppe de er i og hvor de skal gå hen f.eks. pudrummet. I vuggestuen understøttes overgange både verbalt og med tegn f.eks. "nu skal vi spise", og medarbejderen bruger et tegn for mad, "så skal vi have hagesmække på".

I børnehaven ses piktogrammer, som er tilgængelige ikke anvendes som forberedelse på dagen i samling. I den faglige dialog fortæller ledelse og medarbejdere, at det er meningen, at piktogrammerne skal anvendes under samling.

Ledelse og medarbejdere fortæller, at de afholder forældresamtaler, når et barn skal starte i vuggestue, hvor der anvendes en interviewguide. Barnet tilknyttes en fast voksen i den første tid. En opstart er individuel og planlægges i forhold til barn og forældre. Ved overgang til børnehaven er de største børn fra vuggestuen på besøg i børnehaven en gang om ugen. Forældrene modtager information omkring overgangen og er med i opstarten i børnehaven. Ledelse og medarbejdere fortæller, at der åbnes og lukkes på tværs af vuggestue og børnehaven, hvilket medfører at børn og voksne lærer hinanden at kende.

Ved overgangen til skole tilbydes store gruppen forskellige målrettede aktiviteter såsom naturforløb, "sjov med ord" eller Lego League. Ledelse og medarbejdere formidler, at lige nu ikke er et formaliseret store gruppeforløb, hvilket de ønsker at indføre igen på sigt. Ledelse fortæller, at der desværre ikke er et formaliseret samarbejde mellem dagtilbud og skole, men at Fuglebakken samarbejder med flere skoler, hvor de er velkomne til at komme på besøg.

Anbefalinger:

Det anbefales, i sammenhold med anbefalingen i foregående tema, at børnehaven drøfter og ensretter det pædagogiske arbejde med at understøtte den verbale kommunikation med piktogrammer, tegn og/eller konkreter i forbindelse med samling og overgange.