

Tilsyns år: 2025

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Fuglebakken

Adresse: Fuglegårdsvej 11A og 19

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING.....	3
OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER	4
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING	5
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	6
TEMA: INTERAKTION OG RELATION	7
TEMA: LEG.....	8
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	9
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTT.....	10
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE	11
BILAG 1: Kommentering.....	12

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejdere

Tilsynet: Pædagogisk konsulent, Dagtilbud, Gentofte Kommune

Der er foretaget observationer i tidsrummet 12:30 – 15:30 den 10.06.2025, 13.06.2025 og afholdt faglig dialog den 23.06.2025

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet (normering, sygdom, ingen ledelse tilstede andre forhold)
Lederen var til stede under tilsyn.

Observationer omkring hygiejne, sikkerhed, andre forhold
Ingen bemærkninger

Ligger den sidste tilsynsrapport fra det ordinære tilsyn/skærpet tilsyn på hjemmesiden?
Ja

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God Kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats

Anbefalinger:

Det anbefales, at institutionen fortsætter med at udvikle en systematisk tilgang til opdatering af ugeplaner og dagsplaner, som tydeliggør gruppefordelinger og aktiviteter. Disse planer kan også anvendes til at støtte planlægningen af vokseninitierede lege og aktiviteter om eftermiddagen med henblik på at styrke det pædagogiske læringsmiljø i løbet af hele dagen.

Det anbefales, at institutionen arbejder på at udvikle en sammenhængende tilgang på tværs af stuerne, der visualiserer dagsplaner og forbereder børnene på kommende aktiviteter og overgange. Dette kan blandt andet ske ved at anvende piktogrammer under samlinger.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig Kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at ledelsen fortsætter med at fokusere på processer, der understøtter det pædagogiske personales drøftelse og refleksion over lege- og læringsmiljøerne i børnehaven set fra børneperspektivet. Den nuværende metode til organisering og indretning af tematiserede legemiljøer i vuggestuen kan eventuelt bruges som inspiration. Baseret på disse drøftelser organiseres stuerne i børnehaven således, at børnene har adgang til afgrænsede, tematiserede og indbydende lege- og læringsmiljøer, der understøtter deres udvikling, læring og dannelse gennem hele dagen. Følgende temaer kan reflekteres over, og eventuelle handleplaner aftales:

- Hvordan kan vores fysiske rammer, både inde og ude, afspejle og understøtte vores pædagogiske praksis?
- Placering af de forskellige legezoner i forhold til hinanden – ro og fordybelse versus aktiviteter med højt energiniveau
- Legetøj i børnehøjde: Har vi nok af det?
- Hvordan kan vi inddrage børnenes perspektiv på den fysiske indretning?
- Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholder legezonerne igennem hele dagen?

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God Kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at det pædagogiske personale fortsat fokuserer på nærværende og anerkendende kommunikation med børnene samt arbejder med en systematisk evalueringskultur. Dette skal sikre kollegial sparring om praksis, herunder drøftelser som retter opmærksomheden på understøttelse af alle børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber.

TEMA: LEG

Vurdering: God Kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at institutionen fokuserer på den pædagogiske organisering omkring leg, herunder de pædagogiske medarbejders roller. Dette kan omfatte muligheder for planlægning og forberedelse af lege samt opmærksomhed på balancen mellem voksen- og børneinitieret leg. Legepladsen om eftermiddagen kan med fordel bruges som øvebane, hvor legemanuskripter udvikles og indarbejdes for at udvide alle medarbejdernes legerepertoire samt styrke børnenes legekompetencer og understøtte deres deltagelsesmuligheder.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God Kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder.

Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at det pædagogiske personale reflekterer over den pædagogiske intention med eftermiddagsmåltidet. Der kan løbende drøftes, hvordan medarbejderne bedst kan støtte børnenes sproglige udvikling og deres relationer i børnefællesskabet under måltidet. Fokusområder kan omfatte inddragelse af flere børn i samtalerne samt børnenes medbestemmelse og styrkelse af selvhjulpenhed under måltidet.

Det anbefales, at institutionen fortsat fokuserer på børnenes overgange mellem aktiviteter, såsom fra eftermiddagsmåltid til leg, for at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne.

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: God Kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder.

Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales at institutionen fortsætter med at udvikle en ensartet strategi og praksis i forhold til sprogvurderinger baseret på en systematik, der sikrer, at vurderingerne gennemføres rettidigt. Ansvar for vurderingerne bør fordeles på en hensigtsmæssig måde blandt det pædagogiske personale, hvilket sikrer, at systematikken er robust over for eventuelle personaleskift, sygdom eller fravær.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God Kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at institutionen arbejder systematisk med at synliggøre og styrke de pædagogiske overgange fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehaven og særligt fra børnehaven til skole. Institutionen kan med fordel fokusere på at udvikle klare strukturer og processer, der løbende forbereder og understøtter de ældste børn i deres overgang til skolen.

BILAG 1: Kommentering

Formålet er at give lederen mulighed for at kommentere på tilsynet

Bemærkninger:

Under punktet opmærksomhedspunkter har jeg et par bemærkninger:

Der var en pædagogmedhjælper fraværende i børnehaven på tilsynsdagen.

Jeg var som leder til stede under tilsynet i Fuglebakkens vuggestue og børnehave.

De medarbejdere, der efterfølgende deltog på fagligt dialogmøde med den pædagogiske konsulent og leder, er uddannet pædagoger og faglige fyrtårne i henholdsvis vuggestue og børnehave.

Vi ser frem til at arbejde videre med de nævnte anbefalinger med henblik på at videreudvikle og styrke vores pædagogiske praksis – og dermed skabe de bedst mulige betingelser for børnenes trivsel, udvikling, læring og aktive deltagelse i fællesskabet.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Ingen bemærkninger.